

# Lundi 08 février 2016

Notes :

**Accueil en classe** 12/02/2016 15:14  
Relever les dernières fiches de renseignements et d'urgence.

## Matériel nécessaire :

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Fiches bilan                                   | <input type="checkbox"/> Fiche textes et tableau comparatif |
| <input type="checkbox"/> Fiches "Je lis je comprends G1 G2 et G3        | <input type="checkbox"/> Carnet de course                   |
| <input type="checkbox"/> Grille d'observation                           | <input type="checkbox"/> chronomètre                        |
| <input type="checkbox"/> Manuel CE2 p 15 et 16                          | <input type="checkbox"/> sifflet                            |
| <input type="checkbox"/> Manuel CM1 p 20 et 21                          | <input type="checkbox"/> Grille d'observation               |
| <input type="checkbox"/> Photographies vidéoprojetables et photocopiées |   |

## 08:50 - 09:00 Accueil en classe

Accueil en classe



### Activité des élèves

Jeux de société, discussion, lecture.



### Activité de l'enseignant

Formalités administratives.

## 09:00 - 09:20 Rituels matinaux

Français - Période 1



### Activité des élèves

**Rituel d'anglais** : Le petit anglais présente la date et la météo du jour.

**Rituel de vocabulaire** : le mot du jour : recherche, découverte et copie dans le carnet de lexique.

**Rituel de lecture** : les gammes de lecture : fiche 3, exercice jour 1.

## 09:20 - 09:40 Dictée bilan

Orthographe - Semaine n°3



### Activité des élèves

Les élèves écrivent sur une petite fiche la dictée bilan de la semaine, reprenant les notions étudiées la semaine précédente.

### Matériel :

- Fiches bilan



### Consigne

#### **Dictée bilan n°3**

Aujourd'hui, les paysans ramassent et comptent les épis de blé : ils les mettent en sacs. Les hommes rangent la récolte.

## 09:40 - 10:30 Ateliers d'entraînement à la lecture

Lecture - Séquence 1 : les substituts

**Séance 3 : repérer les substituts dans un texte**

### Matériel :

- Fiches "Je lis je comprends G1 G2 et G3
- Grille d'observation



### Activité des élèves

Ateliers d'entraînement à la lecture compréhension à partir de la méthode "Je lis je comprends"



### Différenciation

**Groupe 1 : faibles lecteurs** : atelier avec l'enseignant. Découverte des techniques de compréhension.

**Groupe 2 : moyens lecteurs** : atelier semi-autonome. Etayage ponctuel de l'enseignant.




**Groupe 3 : bon lecteurs** : atelier autonome. Aide mutuelle et tutorat acceptés.



### Activité de l'enseignant








Alternance entre le groupe 1 prioritaire et le groupe 2. Surveillance et aiguillage du groupe 3. Remplissage ponctuel de la grille d'observation

**10:45 - 10:55 Ceintures de calcul mental****Mathématiques**

-  **Activité des élèves**  
Chaque élève reçoit une petite fiche différente adaptée à son niveau de ceinture avec 20 calculs.
-  **Activité de l'enseignant**  
Chronométrage de l'activité : durée 60 secondes.
-  **Activité des élèves**  
Autocorrection.

**10:55 - 11:50 Mathématiques****CE2****Nombres et calcul** - Séquence 2 : la soustraction en colonne**Séance 1 : découverte****Matériel :**

- Manuel CE2 p 15 et 16







-  **Activité des élèves**  
Exercice de découverte n° 1 p 15.  
Lecture et découverte en autonomie.
-  **Activité de l'enseignant**  
Lecture collective de la consigne.
-  **Activité des élèves**  
Exercice en autonomie sur le cahier brouillon.
-  **Activité de l'enseignant**  
Mise en commun et découverte de la notion.
-  **Activité des élèves**  
Rédaction collective de la trace écrite sur le cahier mémo.  
Exercice d'application n°2 p 16 collectivement sur le cahier du jour.  
Exercice d'entraînement n° 3 p 16 en autonomie sur le cahier du jour.
-  **Différenciation**  
Pour les plus rapides : exercice complémentaire n°4 p 16 sur le cahier du jour.
-  **Activité de l'enseignant**  
Correction collective.

**Relation aux programmes :**

- Effectuer un calcul posé : addition, soustraction et multiplication.

**10:55 - 11:50 Mathématiques****CM1****Nombres et calcul** - Séquence 3 : la classe des milliers**Séance 1 : découverte****Matériel :**

- Manuel CM1 p 20 et 21

-  **Activité de l'enseignant**  
Exercice de découverte n°1 p 20.  
Lecture et explication collective de la consigne.
-  **Activité des élèves**  
Exercice en binôme sur le cahier brouillon.
-  **Activité de l'enseignant**  
Correction collective et rédaction collective la trace écrite sur le cahier mémo.
-  **Activité des élèves**  
Exercice d'application n°2 p 21 et exercices d'entraînement n°3 et n°4 p 21 en autonomie sur le cahier du jour.
-  **Différenciation**  
Pour les élèves les plus rapides : exercice complémentaire n°5 p 21 sur le cahier brouillon.
-  **Activité de l'enseignant**  
Correction collective.

**11:50 - 12:00 Copie des devoirs**

CE2 : maths : pour jeudi : apprendre M2

CM1 : maths pour jeudi : apprendre M3

12:00 - 13:30 Pause méridienne


**13:30 - 15:15 Sciences : découverte**

Séance 2 : découvrir les différentes formes de volcanisme


Matériel :

- Photographies vidéoprojetables et photocopiées
- Fiche textes et tableau comparatif

1. Observation de photos

 **Consigne**  
Voici deux photos représentant chacune une éruption volcanique. Vous allez les décrire et observer les différences.

 **Activité des élèves**  
Les élèves notent rapidement sur le brouillon.


 **Activité de l'enseignant**  
Mise en commun.

2. Etude de textes et tableau comparatif

 **Activité des élèves**  
Les élèves lisent les textes et renseignent le tableau.


 **Activité de l'enseignant**  
Correction collective.

3. Expérience : volcan à la grenadine

 **Informations complémentaires**  
Voir fiche d'expérience jointe.

4. Institutionnalisation

Noter la trace écrite sur le cahier de sciences.

 **Réponse attendue**  
*Selon la nature du magma, on distingue deux types d'éruptions.*  
**Les éruptions effusives** : des coulées de lave plus ou moins fluides dévalent le long des pentes du volcan. Elles se caractérisent également par la projection de bombes volcaniques. Ces volcans sont appelés "volcans rouges".  
**Les éruptions explosives** : la lave est visqueuse, elle forme des bouchons. Les nuées ardentes, les panaches de cendres et les explosions caractérisent ces éruptions très dangereuses. Ces volcans sont appelés "volcans gris".

**Relation aux programmes :**

- Décrire une éruption volcanique terrestre en utilisant un vocabulaire adapté.
- Distinguer les différents types d'éruption.
- Maîtriser le vocabulaire suivant : volcan, éruption, projection, cône volcanique, magma, lave, cratère, cendres, tremblement de terre.

15:15 - 15:30 Récréation


15:30 - 16:00 EPS

Education physique et sportive - Cycle endurance

Séance 2 : gérer son souffle

Matériel :

- Carnet de course
- chronomètre
- sifflet

 **Informations complémentaires**  
Voir fiche de préparation jointe.

**Relation aux programmes :**

- Identifier, stabiliser, améliorer sa performance.
- Courir sur un temps donné en ajustant sa vitesse pour ne pas être essoufflé.

**Séance 2 : le drapeau français**

**Matériel :**

Grille d'observation

**Exposé n°2 : le drapeau français.**



**Activité des élèves**

Les élèves écoutent l'exposé de leurs camarades.



**Activité de l'enseignant**

L'enseignant prend des notes pour la synthèse de la semaine prochaine et renseigne la grille d'observation du groupe en exposé.

**Relation aux programmes :**

- Reconnaître les traits constitutifs de la République française.